



PLAN DE CLASE

# GUERRERAS POR LA AMAZONÍA

CONTRA LOS MONSTRUOS DE FUEGO



AMNISTÍA  
INTERNACIONAL



AMNISTÍA INTERNACIONAL ES UN MOVIMIENTO INTEGRADO POR 10 MILLONES DE PERSONAS QUE ACTIVA EL SENTIDO DE HUMANIDAD DENTRO DE CADA UNA DE ELLAS, Y QUE HACE CAMPAÑA EN FAVOR DE CAMBIOS QUE PERMITAN QUE TODO EL MUNDO DISFRUTE DE SUS DERECHOS HUMANOS. NUESTRA VISIÓN ES LA DE UN MUNDO DONDE QUIENES ESTÁN EN EL PODER CUMPLAN SUS PROMESAS, RESPETEN EL DERECHO INTERNACIONAL Y RINDAN CUENTAS. SOMOS INDEPENDIENTES DE TODO GOBIERNO, IDEOLOGÍA POLÍTICA, INTERÉS ECONÓMICO Y CREDO RELIGIOSO; Y NUESTRO TRABAJO SE FINANCIA PRINCIPALMENTE CON LAS CONTRIBUCIONES DE NUESTRA MEMBRESÍA Y CON DONATIVOS. CREEMOS QUE ACTUAR MOVIDOS POR LA SOLIDARIDAD Y LA COMPASIÓN HACIA NUESTROS SEMEJANTES EN TODO EL MUNDO PUEDE HACER MEJORAR NUESTRAS SOCIEDADES.

Índice: AMR 28/9120/2025

Idioma original: español ©

Amnesty International 2025

[www.amnesty.org](http://www.amnesty.org)

Ilustraciones: Ricardo Ishikawa

## INFORMACIÓN GENERAL

CONCEPTOS CLAVE	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cambio Climático</li> <li>■ Calentamiento global</li> <li>■ Derecho a la vida y a un ambiente sano</li> <li>■ Derechos de la Naturaleza</li> <li>☑ Combustibles fósiles con énfasis en el Petróleo</li> <li>■ Quema de gas en Mecheros</li> <li>■ Gases de efecto invernadero con énfasis en Metano</li> <li>■ Zona de sacrificio</li> </ul>	<p>Este proceso de Educación en Derechos Humanos (EDH) está dividido en tres fases de aprendizaje: Las y los participantes serán capaces de:</p> <p><b>CONCEPTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Compartir con sus pares qué es el cambio climático, los gases de efectos invernadero (GEI) y su relación con la extracción de combustibles fósiles.</li> <li>■ Comprenderán el impacto destructivo de la producción del petróleo, usando como ejemplo el caso de las operaciones de la industria petrolera en la Amazonía Norte de Ecuador.</li> <li>■ Conocerán los derechos que están en peligro por la práctica de la industria petrolera denominada quema de gas en mecheros.</li> </ul> <p><b>SENSIBILIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Empatizarán y conectarán con la lucha de defensa de la vida y la naturaleza de las niñas y activistas climáticas, teniendo como punto de referencia las niñas y jóvenes activistas que integran el colectivo: “Guerreras por la Amazonía”.</li> </ul> <p><b>ACCIÓN POR LOS DERECHOS HUMANOS Y DE LA NATURALEZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tomarán una acción en apoyo a la lucha de las niñas y jóvenes que integran al colectivo “Guerreras por la Amazonía”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infografías anexas de este plan de clase</li> <li>- Ejemplares del Manwha “Guerreras por la Amazonía”</li> <li>-Materiales de reciclaje (revistas, periódicos, papel de colores).</li> <li>- Papel para dibujar</li> <li>-Colores, lápices, pega, tijeras, entre otros materiales para dibujar, recortar y pegar.</li> </ul>
<b>EDAD</b>		
11-13		
<b>TIEMPO</b>		<b>PREPARACIÓN</b>
<p>Este plan de clase está dividido en 3 partes de 50 min cada una. La sugerencia es que lo utilices tal como está, sin embargo, puedes adaptar el contenido según lo requiera el contexto, siempre y cuando logres que el aprendizaje incluya los elementos cruciales para comprender el tema y lograr los objetivos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lee este plan de clase y familiarízate con él antes de la sesión. Puedes revisar el material de referencia para profundizar tu conocimiento en el tema.</li> <li>■ Familiarízate con la información de las infografías que se encuentran en este plan de clase.</li> <li>■ Puedes imprimir el material y las infografías que quieras compartir con las/os participantes o proyectar, o dibuja en un papel tu versión del material.</li> </ul>

## SOBRE ESTA ACTIVIDAD

Aprender sobre los derechos humanos y de la naturaleza que están en grave peligro debido a la contribución al calentamiento global y violaciones de derechos humanos por la quema de gas en mecheros. Por medio de la historia de las Guerreras por la Amazonía y su activismo contra los mecheros en la Amazonía ecuatoriana, se les motivará a tomar acciones en solidaridad para exigir que “Se eliminen los mecheros, se encienda la vida” y se detenga la expansión de la industria de los combustibles fósiles.

## REFERENCIAS

- [Investigación: Ecuador: ¡Arde la Amazonía, arde el futuro!](#)
- [Página Web: Arde la Amazonía, Arde el Futuro.](#)
- [Manifiesto de las Guerreras por la Amazonía: MANIFIESTO GUERRERAS POR LA AMAZONÍA - UDAPT](#)
- [Reel de IG Arde el Futuro \[https://www.instagram.com/reel/C-lAv22gZ2H/?utm\\\_source=ig\\\_web\\\_copy\\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA=\]\(https://www.instagram.com/reel/C-lAv22gZ2H/?utm\_source=ig\_web\_copy\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA=\)](#)
- [Cambio Climático ¿Cómo combatirlo en tu día a día? OXFAM Intermón, pág. 2, en: IOX-Ebook-Cambio-Climatico-1.pdf \(hubspotusercontent-na1.net\)](#)

## **ACTIVIDAD 1.**

### **INTRODUCCIÓN (5 MINUTOS)**

Bienvenida, presentación y acuerdos (5 min). Quien facilita se presenta y da la bienvenida a la/os participantes agradeciendo e indicándoles que su participación es importante para todo lo que se llevará a cabo. Seguidamente se presentan los acuerdos para el desarrollo óptimo de la actividad:

- Poner los celulares en vibración o en silencio
- Pedir la palabra antes de hablar
- Respetar las opiniones de las/os demás

## **ACTIVIDAD 2.**

### **EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LOS MECHEROS (45 MINUTOS)**

#### **OBJETIVO:**

Presentar conceptos clave sobre cambio climático, la quema de gas en mecheros y su impacto en los derechos humanos.

#### **¿QUÉ ES EL CAMBIO CLIMÁTICO?**

Pregunta a las/os participantes: ¿Han escuchado hablar sobre el cambio climático? ¿Qué es? ¿Qué ejemplos pueden mencionar? Toma las respuestas de algunas/os participantes, luego explica lo siguiente:

Días muy calurosos que les hacen sentir que se derriten como un helado/ sorbete, luego lluvias que nunca paran y llegan a creer que tendrán que ir en barco a todos lados, noticias constantes sobre huracanes que destruyen todo a su paso y enormes fuegos que devoran a los animales y árboles en los bosques y selvas. ¿Les suena familiar? Esto se debe al Cambio Climático.

El Cambio Climático se refiere a un cambio muy notable en el clima, puede ser por causas naturales como la actividad solar o grandes erupciones volcánicas, como cuando se dio la era de hielo, pero desde el siglo XIX este cambio es causado por las actividades humanas, como la quema de combustibles fósiles como el carbón, el petróleo y el gas. Estamos enviando a la atmósfera una cantidad de gases de efecto invernadero mayor de lo que deberíamos. Imagina que la Tierra es como una gran olla donde vivimos. Los gases de efecto invernadero son como una tapa que ayuda a mantener el calor dentro de esa olla.

Cuando el sol brilla, calienta la Tierra, y parte de ese calor se escapa de nuevo al espacio. Pero algunos gases, como el dióxido de carbono y el

metano, se quedan en la atmósfera y atrapan ese calor. Esto hace que la Tierra se mantenga caliente, como cuando llevas un abrigo en invierno.

Sin embargo, si hay demasiados de esos gases, la Tierra puede calentarse demasiado, lo que no es bueno para los animales, las plantas y las personas. Por eso es importante cuidar nuestro planeta y tratar de reducir la cantidad de esos gases que producimos.

Lamentablemente, actividades humanas como las que se realizan en la industria de petróleo, el carbón y gas, provocan más del 70% de gases de efecto invernadero que calientan rápidamente al planeta. Estos gases no son fáciles de eliminar, aunque la naturaleza haga su mayor esfuerzo, se están acumulando y provocando altas temperaturas que nos dan mucho calor, cambios en el clima, lluvias interminables, sequías severas y un incremento de los desastres como los huracanes que afectan gravemente la vida de humanos, plantas y animales.

## LOS MECHEROS Y LA AMAZONÍA DE ECUADOR

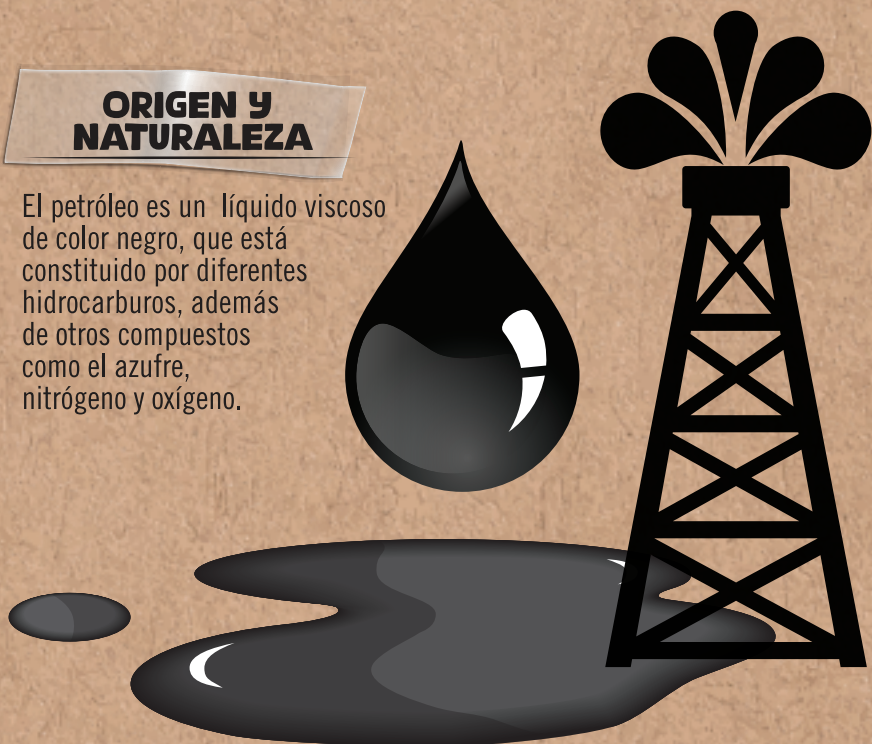
Después pregunta: ¿Conocen el petróleo? ¿Para qué nos sirve? ¿Saben cómo se extrae de la tierra? Retoma las respuestas de algunas/os participantes y complementa la explicación apoyándote con la información en las siguientes infografías (págs. 7 y 8) sobre el petróleo y cómo funcionan los pozos petroleros. Puedes remarcar cuáles son las afectaciones al medio ambiente que se mencionan.



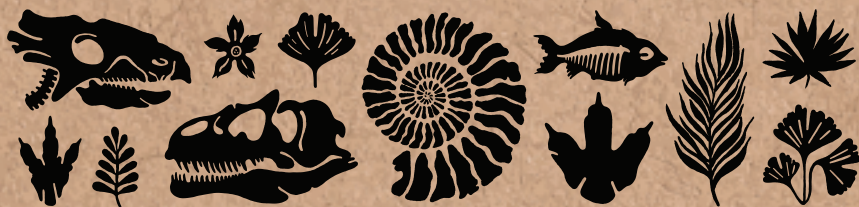
# ¿QUÉ ES EL PETRÓLEO?

## ORIGEN Y NATURALEZA

El petróleo es un líquido viscoso de color negro, que está constituido por diferentes hidrocarburos, además de otros compuestos como el azufre, nitrógeno y oxígeno.



## MILLONES DE AÑOS!!!



Se formó hace millones de años con los restos de animales y plantas sepultados en la tierra. La acción conjunta de microorganismos, calor y presión convirtieron estos restos en el petróleo.

# CÓMO FUNCIONA UN POZO PETROLERO

## DEFINICIÓN

Un pozo petrolero es una perforación en el subsuelo que tiene como finalidad traer el petróleo a la superficie.

## PERFORACIÓN

El proceso de perforación consiste en hacer un agujero mediante la rotación y la aplicación de una fuerza de empuje en el fondo, utilizando una barrena.

## TERMINACIÓN

Una vez terminada la perforación y colocadas las tuberías comienza el proceso de extracción del petróleo y el funcionamiento del resto de las instalaciones que están afuera.

## TIPOS DE POZOS

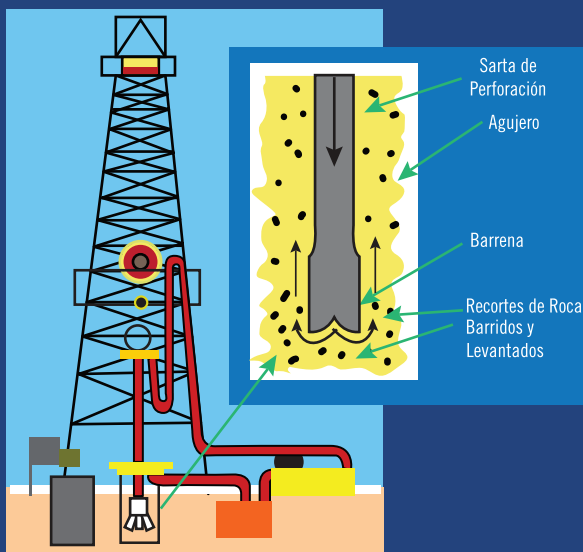
**POZOS DE OBSERVACIÓN:** son pozos usados para explorar si hay o no petróleo.

**POZOS DE PRODUCCIÓN:**

Producen petróleo y gas.

**POZOS DE INYECCIÓN:**

Bombear aire, agua, gas o productos químicos a los pozos para mantener la presión.



## AFECTACIONES DEL MEDIO AMBIENTE

Deforestación, pérdida de biodiversidad en todas las fases de extracción. Generación de desechos tóxicos (lodo de perforación, uso de productos químicos peligrosos, agua de formación). Combustión del gas a través de los mecheros (también causa del calentamiento global). Derrames de petróleo. Contaminación química, sonora y lumínica.





# CÓMO FUNCIONA UN MECHERO

## EXTRACCIÓN

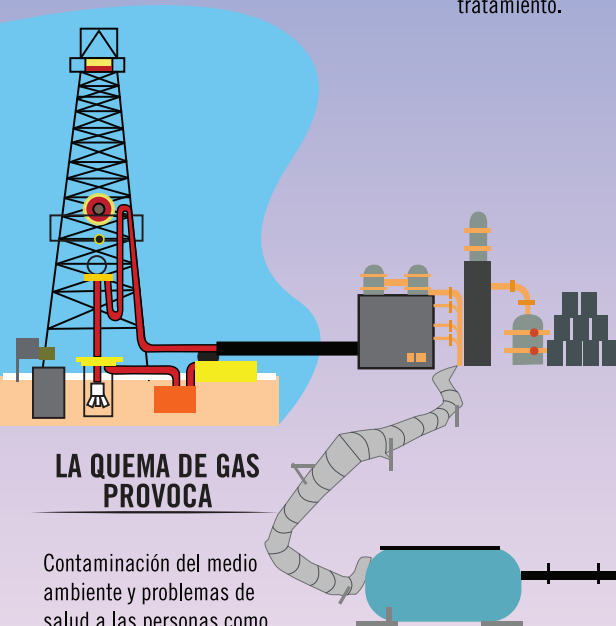
Al momento de extraer el petróleo del subsuelo, éste viene acompañado con "agua de formación" y gas.

## AGUA DE FORMACIÓN

Agua salobre y contiene sustancias tóxicas. El agua es enviada a piscinas de tratamiento.

## GAS

El gas que se extrae junto al petróleo es enviado mediante tuberías a los mecheros.



## LA QUEMA DE GAS PROVOCA

Contaminación del medio ambiente y problemas de salud a las personas como asma o cáncer.

## EL GAS SE LIBERA

El gas se libera mediante venteo o la quema directa.

## VENTEO DE GAS

El venteo de gas es lanzar el gas directamente al ambiente. Pero esto puede provocar explosiones; y además este gas contribuye al calentamiento global.

## COMBUSTIÓN INCOMPLETA

Cuando los productos no se queman completamente en el mechero, por lo que se produce: hollín, CO, CO<sub>2</sub>, óxidos de azufre y otros.

## COMPONENTES DEL GAS

La quema de gas es más segura que el venteo pero igual contamina, ya que se queman ciertos componentes tóxicos.

## QUEMA DE GAS

El gas es quemado constantemente en los mecheros.

Explica que, para detener el calentamiento global, la extracción del petróleo debe detenerse de manera urgente y mientras se elimina completamente la dependencia que tenemos los humanos de esta forma de energía, deben eliminarse inmediatamente actividades como la quema de gas en mecheros.

### **PREGUNTA A TODAS/OS:**

¿Han escuchado hablar sobre los mecheros? ¿qué se imaginan que son? Retoma las respuestas de algunas/os participantes.

Complementa explicando qué son los mecheros apoyándote con la información de la infografía en la página 9.

¿Han escuchado hablar sobre los mecheros? ¿qué se imaginan que son? Retoma las respuestas de algunas/os participantes.

Complementa explicando qué son los mecheros apoyándote con la información de la infografía en la página 9.

Pregúntales qué países creen que tienen mecheros y si las/os participantes no son de Ecuador pregunta si saben dónde está ubicado Ecuador. Puedes proyectar un mapa de América o utilizar un mapamundi para que lo ubiquen o les muestres donde está. Explica que en la Amazonía Norte de Ecuador hay 486 mecheros que están quemando gas que sale de los pozos donde se extrae petróleo todos los días y noches sin parar.

### **SUGERENCIA:**

Puedes mostrar el mapa donde se ubican algunos mecheros usando el código QR al final de este plan de clase (pág. 20) y en la pág. 34 del manhwa. Comenta que estos mecheros están en medio de zonas pobladas, algunos a unos cuantos metros de los hogares de las personas, afectando así su salud, sus cultivos, el agua, sus alimentos y poniendo en riesgo sus vidas. Muchas plantas y animales mueren quemados y en Ecuador los derechos de plantas y animales están reconocidos constitucionalmente, de hecho, es el único país del mundo en donde esto ha ocurrido.

Haz la siguiente pregunta reflexiva

¿Qué harían ustedes si llegaran a instalar un mechero a unos metros de sus casas? ¿Qué derechos humanos y de la naturaleza crees que serían más afectados?

Haz una lista de las respuestas que vayan surgiendo. Luego presenta la información de los derechos contenida en la infografía en la página 11 mientras explicas cómo éstos se ven afectados.

# ¿DE QUÉ FORMA LOS MECHEROS VIOLAN LOS DERECHOS HUMANOS Y DE LA NATURALEZA?

## DERECHOS:

## VULNERACIÓN

### SALUD

La contaminación de los mecheros puede generar enfermedades respiratorias como asma hasta cáncer

### AGUA

Los químicos soltados en la atmosfera contaminan las fuentes hídricas de uso humano y animal

### VIVIR EN AMBIENTE ECOLÓGICAMENTE SANO

En las áreas circundantes al mechero llega el material particulado que contamina la tierra, agua y aire de las personas que viven en esas zonas

### VIDA DIGNA

Con la vulneración de los derechos antes mencionados la vida no cumpliría las necesidades básicas

## NATURALEZA

### DERECHO A LA RESTAURACIÓN

En caso de contaminación deforestación y cualquier otro daño la naturaleza tiene derecho a un espacio para restaurarse

### MANTENER ECOSISTEMA EN ESTADO ARMÓNICO

No se debe perturbar el equilibrio de los ecosistemas naturales. Todos los seres vivos son necesarios.

### DERECHO A LA VIDA

Tiene derecho a que se respete su existencia libre de daños

**CONTINÚA LA EXPLICACIÓN:**

Estos mecheros emiten gases muy contaminantes. Un ejemplo es el metano, que contribuye al calentamiento global, afectando de manera muy rápida al clima cada año. Esto sucede en lugares donde los gobiernos no tienen la voluntad de hacer cumplir los derechos de las personas y donde además no se reconocen o se garantizan los derechos de la naturaleza. A estos lugares donde la naturaleza no es cuidada ni respetada se les llama “zonas de sacrificio” porque están siendo sacrificadas tristemente, las hay en todo el planeta, y la mayor parte de las veces estas zonas de sacrificio se encuentran donde viven los pueblos indígenas/ pueblos originarios/primeras naciones, también personas no indígenas que trabajan el campo, personas pescadoras y pequeños pueblos a las afueras de las grandes ciudades donde las personas cuidan el agua, los animales, los árboles y las plantas.

**PAUSA SUGERIDA**

Después de 50 min de aprendizaje, puedes hacer una pausa corta (10-15 min) si puedes continuar con este plan de clase el mismo día, o puedes continuar el siguiente día si es lo más conveniente. Si decides realizar esta última opción, puedes hacer un cierre después de la explicación. Al iniciar la siguiente sesión/clase, puedes comenzar preguntando ¿Qué recuerdan de la sesión/clase anterior? ¿Qué fue lo que más les impactó? Retomas los puntos clave de las respuestas para dar paso al segundo momento del plan de clase.

**ACTIVIDAD 3. GUERRERAS POR LA AMAZONÍA (50 MINUTOS)****OBJETIVO:**

Sensibilizar a las y los participantes a través de un caso que ejemplifica el activismo climático de niñas y jóvenes.

**RESUME:**

La quema de gas a través de los mecheros en los pozos petroleros aumenta los gases de efecto invernadero, haciendo que el planeta se ponga cada vez más caliente y, por tanto, ocurran cambios más fuertes en el clima: más calor, más sequías, más lluvias, más huracanes, más incendios forestales, entre otros desastres.

**PREGUNTA: (5 MINUTOS)**

¿Alguien? ¿Alguien estará haciendo algo para proteger a la naturaleza, la vida de personas, animales y plantas de la contaminación de los mecheros? Si alguien estuviera haciendo algo ¿cómo creen que se ven estas personas? ¿Cuántos años tienen? ¿son hombres, mujeres, niños, niñas, ancianos, ancianas? Retoma algunas respuestas de las/os participantes.

## **MENCIONA:**

Vamos a conocer la historia de un grupo de niñas y jóvenes que están luchando fuertemente para defender la vida, la naturaleza y su territorio. Ellas buscan “ELIMINAR LOS MECHEROS Y ENCENDER LA VIDA”.

## **LECTURA DEL MANHWA GUERRERAS POR LA AMAZONÍA (15 MINUTOS)**

- ◆ Entrega una copia del Manhwa a cada participante Opciones de lectura:
- ◆ Puedes leerlo en voz alta para todo el grupo y pedirles que sigan tu lectura desde su ejemplar del Manhwa
- ◆ Puedes pedir a cada participante que individualmente lea el Manhwa (esto puede tomar más tiempo porque cada persona tiene un ritmo de lectura diferente)
- ◆ Puedes armar grupos de 4-5 personas y pedirles que lean el Manhwa de forma grupal

## **OPCIONES PARA LA REFLEXIÓN**

### **OPCIÓN 1 JUEGO DE ROLES (25 MINUTOS):**

Si tu grupo es pequeño, puedes pedir a las/los participantes que formen grupos de 3 y decidan quién quiere jugar a ser alguno de estos roles:

1. La o el gerente de una empresa que todavía no ha eliminado a los monstruos de fuego.
2. Una guerrera o guerrero por la Amazonía que va a convencer a ese gerente, es decir, le va a explicar por qué debe eliminar los mecheros de manera urgente.
3. Una o un juez que ha dictado la sentencia y que se entera de que no se ha cumplido, o una autoridad de gobierno que debe decidir si implementar o no la sentencia, y que habla tanto con el o la gerente como con la o el guerrero por la Amazonía.

Acuerden en cada grupo qué podría decir cada personaje, lo pueden escribir para tenerlo a mano cuando interpreten sus personajes frente a la clase. El objetivo es dar una solución a los problemas que causan los mecheros, con la participación de todos los personajes. Cada grupo hace su presentación y a partir de sus propuestas debes guiar la reflexión sobre la importancia de que cada rol interpretado, en la vida real, proteja la vida de las personas y la naturaleza.

**ALTERNATIVA A LA DINÁMICA ANTERIOR:**

Si tu grupo es muy grande, puedes armar grupos de entre 5 o más personas y pueden elegir el fragmento que más les gustó del cómic y representarlo, pero interpretando un desenlace que las y los participantes decidan. Al igual que en la opción anterior, cada grupo presenta y concluye con la reflexión de la importancia de que varios actores tomen acción para proteger la vida de las personas y la naturaleza.

**OPCIÓN 2 (25 MINUTOS):**

Después de la lectura, pide a las/os participantes que en los mismos grupos que han realizado la lectura, reflexionen sobre las siguientes preguntas y dibujen las respuestas:

¿Qué valores y principios mueven a las Guerreras por la Amazonía a tomar acción en contra de los monstruos de fuego?

¿Qué emociones sientes al conocer sobre la historia de las Guerreras por la Amazonía? ¿Qué te inspira a hacer?

Cada grupo comparte sus respuestas y cierras el ejercicio reflexionando sobre la importancia de los valores y cómo el amor por la vida de las personas y de la naturaleza nos puede mover a defenderlas.

**RESUME:**

Ahora que hemos pensado en algunas formas de resolver el problema de los mecheros y cómo apoyar la lucha de las Guerreras por la Amazonía, vamos a tomar acción en solidaridad, así llevaremos nuestro apoyo a la vida real.

**PAUSA SUGERIDA**

Después de 50 min de aprendizaje, puedes hacer una pausa corta (10-15 min) si puedes continuar con este plan de clase el mismo día, o puedes continuar el siguiente día si es lo más conveniente. Si decides realizar esta última opción, puedes hacer un cierre después del resumen. Al iniciar la siguiente sesión/clase, puedes comenzar preguntando ¿Qué recuerdan de la sesión/clase anterior? ¿Qué fue lo que más les impactó? Retomas los puntos clave de las respuestas para dar paso al tercer momento del plan de clase.



#### **ACTIVIDAD 4.**

### **¡ACCIONA!: AYUDA A QUE LAS GUERRERAS POR LA AMAZONÍA LOGREN ELIMINAR LOS MECHEROS (50 MINUTOS)**

#### **OBJETIVO:**

Promover la toma de acción y la solidaridad en la lucha contra los mecheros y la expansión de la industria de los combustibles fósiles.

#### **OPCIÓN 1: EXPLICACIÓN SIN RECURSOS AUDIOVISUALES**

Explica brevemente el caso de las 9 niñas y jóvenes (Guerreras por la Amazonía), utilizando la información del siguiente recuadro. Puedes hacerlo hablado, con una línea de tiempo o como te resulte más conveniente. (5 minutos).

En 2020, las Guerreras por la Amazonía junto al colectivo de litigio estratégico\* “Unión de Afectados por las Operaciones Petroleras de Texaco” (UDAPT), preocupadas por los graves problemas que causa la industria petrolera en la Amazonía ecuatoriana a través de los mecheros, deciden tomar una acción de protección y presentan una demanda en contra de la autorización estatal para que los mecheros continúen lanzando fuego y contaminando a las provincias de Sucumbíos y Orellana, Ecuador.

Después de mucho activismo y trabajo, el 29 de julio del 2021, las Guerreras y la UDAPT recibieron la buena noticia: la Corte Provincial de Justicia de Sucumbíos ordenó al Estado Ecuatoriano reparar el daño causado a la población y a la naturaleza y eliminar paso a paso los mecheros, retirando en primer lugar a los mecheros que están más cerca de la población.

Hasta la fecha, el Ministerio de Energía y Minas de Ecuador y la empresa petrolera pública Petroecuador no han cumplido el mandato de la Corte, ya que no han retirado ningún mechero y siguen permitiendo que su fuego siga quemando y contaminando día y noche. Es así como el Estado ecuatoriano no está protegiendo los derechos de las personas y los derechos de la naturaleza.

## OPCIÓN ALTERNATIVA DE CONTAR CON ACCESO A RECURSOS AUDIOVISUALES, TECNOLÓGICOS, DIGITALES E INTERNET

### MATERIALES:

Teléfonos móviles/celulares, tabletas o computadoras/portátiles. Proyecta en plenaria el vídeo sobre las Guerreras por la Amazonía utilizando el siguiente vínculo de Instagram (IG), o comparte el vínculo con las/os participantes para que lo vean en sus dispositivos.

Reel de IG Arde el Futuro:

[https://www.instagram.com/reel/C-lAv22gZ2H/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA=](https://www.instagram.com/reel/C-lAv22gZ2H/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA=)

### \*SUGERENCIA (5 MINUTOS):

Si es necesario, explica brevemente qué es el litigio estratégico y cómo puede contribuir a la lucha contra el cambio climático y la exigibilidad de los derechos humanos, así como los derechos de la naturaleza. Puedes usar el siguiente recuadro como guía para la explicación.

Imagina que tienes un problema en la escuela, como que alguien no te deja jugar. Si solo hablas con esa persona, puede que no te escuche. Pero, si hablas con algún maestro/a o haces que otros/as compañeros/as se unan, es más probable que te ayuden.

El litigio estratégico es algo así, pero en lugar de resolver un problema en la escuela, se trata de usar la ley e ir a las cortes para defender los derechos de las personas, los animales, la naturaleza y nuestro planeta.

Cuando se usa el litigio estratégico, y se lleva un caso a una corte se eligen casos que pueden ayudar a cambiar las reglas para todos. Por ejemplo, si se presenta un caso que protege un bosque, no solo se protege ese bosque, sino que también se pueden crear nuevas leyes para proteger otros bosques en el futuro.

Así, este tipo de litigio ayuda a defender y conseguir derechos para las personas, los animales y nuestro planeta.

## ¿LOS MECHEROS AFECTAN ALGÚN DERECHO HUMANO? (5 MINUTOS):

### COMENTA:

El informe [“Arde la Amazonía, Arde el Futuro”](#) de El informe “Arde la Amazonía, Arde el Futuro” de Amnistía Internacional indica que las operaciones de los mecheros no sólo contribuyen al calentamiento global que pone en peligro la vida de todos y el futuro de las niñas actuales y futuras, sino que además se están violando muchos derechos importantes de las personas que viven en la Amazonía ecuatoriana, como el:

1. Derecho a un ambiente limpio, saludable y sostenible: Todos tenemos derecho a vivir en un lugar limpio y saludable. Cuando se quema gas en los mecheros, el aire se contamina y eso no es bueno para nadie.

2. Derechos de las comunidades rurales e indígenas:

Las personas que han vivido en la Amazonía por generaciones dependen de la tierra y la biodiversidad para vivir día a día. Destruir sus hogares viola sus derechos humanos.

Tampoco hay que olvidar que: el impacto de los mecheros en la Amazonía y su contribución al calentamiento global hace que muchos animales pierdan su hogar y las plantas también se destruyen. Todos los seres vivos tienen el derecho de existir, porque todos los seres estamos interconectados y dependemos los unos de los otros.

## SUMÉMONOS A SALVAR AL MUNDO

### DINÁMICA DE COMPROMISO:

## CONVIRTIÉNDONOS EN GUERRERAS Y GUERREROS DEL MUNDO

(15 MIN)

### MATERIALES:

Hojas de papel o cartulina, lápices de colores, marcadores y pinturas. Revistas o periódicos (para recortar imágenes). Tijeras y pegamento.

### INDICACIONES

#### PARA AMBAS OPCIONES:

Pregunta a las y los participantes qué piensan sobre la lucha de las niñas que integran el colectivo “Guerreras por la Amazonía”. Pídeles que recuerden como en la sesión anterior hablaron sobre los valores que mueven a las Guerreras a luchar y cómo ellas nos inspiran. Con eso en mente, pide a las y los participantes que se imaginen como guerreras/os por la Amazonía, ese será su avatar.

Pide que en una hoja o cartulina creen su representación de guerrero o guerrera por la Amazonía. En otra hoja o cartulina, deben dibujar o crear

un collage con imágenes recortadas de revistas que representen su visión de un ambiente sano, los animales y las comunidades indígenas y no indígenas viviendo en armonía con la naturaleza.

Anima a las/os participantes a incluir elementos que simbolizen derechos humanos. También frases que expresen solidaridad hacia las Guerreras por la Amazonía. Pueden usar sus creaciones, en el formato que sea, para decorar el espacio donde se encuentran, traerlas a casa consigo, o tomarles foto y desde sus redes sociales o por medio de quien esté dando este plan de clase, compartirlas en redes sociales etiquetando las cuentas de las Guerreras por la Amazonía y utilizando el hashtag #EliminaLaMecha o enviando las fotos a través de la oficina de Amnistía Internacional con la que han contactado para mostrar su apoyo a las Guerreras.

### ¿Quieres llevarlo a un siguiente nivel?

Si el grupo cuenta con los recursos tecnológicos y las habilidades digitales y de diseño, pueden hacer el ejercicio desde algún programa de diseño e imprimir sus representaciones en papel de sticker/calcomanía y pegarlos en sus cuadernos u otro objeto personal.

### CIERRE DE ACTIVIDAD:

Reflexiona sobre lo que han aprendido y cómo pueden ayudar a luchar contra el calentamiento global.

¿Qué hará tu avatar de guerrero o guerrera por la Amazonía y por el planeta?

¿Cómo lucharás contra el calentamiento global?

### COMPROMISO:

Puedes dar consejos sobre cómo cuidar el agua, las plantas, los árboles, nuestra salud, el manejo de la basura que producimos, reciclar, reutilizar, entre otras cosas que ayuden a no contaminar más, por ejemplo, usar más la bicicleta o caminar cuando sea posible, para reducir la contaminación por el uso de medios de transporte que funcionan con petróleo. También puedes sugerirles hablar sobre el tema y leer el manhwa con más amigas/os, con sus familias y en otros espacios.

¿Participarían en una acción de reforestación o en otras actividades de mitigación del cambio climático? Puedes pedir a cada participante que en voz alta mencione a qué se compromete, o, puede escribirlo en un papelito y llevarlo consigo en su mochila o cuaderno, para recordar su compromiso y cumplirlo.

## **ACTIVIDAD EN SOLIDARIDAD:**

### **GUERRERAS Y GUERREROS DEL MUNDO UNIDOS POR LA AMAZONÍA**

**(15 MIN)**

Agrupar a las/los participantes en parejas o grupos y pídeles que creen una postal con dibujos, frases, escribir sus compromisos, otro mensaje escrito o fotografías que muestre su solidaridad con las Guerreras por la Amazonía.

Pueden tomar foto a cada una de las postales o una sola foto de todas las postales para compartir en las redes sociales usando el hashtag #EliminaLaMecha y etiquetar las redes de las Guerreras por la Amazonía.

O pueden enviar las fotos a través de la oficina de Amnistía Internacional con la que han contactado para mostrar su apoyo a las Guerreras.

Sigue las redes de las Guerreras por la Amazonía:

**Instagram:** @guerrerasamazonia

**Facebook:** GUERRERASXAMAZONIA

**X:** @GuerrerasxAM

**TikTok:** guerrerasamazonia

**MAPA DE  
LOS MECHEROS**





**AMNISTÍA**  
INTERNACIONAL

